

FICHES PEDAGOGIQUES SUR LES VIOLENCES.

**A L'ATTENTION DES ELEVES DE PRIMAIRE ET DE LEURS
ENSEIGNANTS**

**DANS LE CADRE DE LA JOURNEE INTERNATIONALE
DES VIOLENCES ENVERS LES FEMMES
DU 25 NOVEMBRE 2004**

INTRODUCTION :

L'école lieu de vie et lieu d'apprentissage est une micro société à l'image de « La Société. ».
De ce fait elle n'est malheureusement pas épargnée par la violence.

Les fiches que nous avons conçues se veulent être le support à une information/discussion avec les élèves de primaire autour du thème de la violence au sein de l'école.
Elles ne prétendent pas couvrir le champs de toutes les violences qui existent mais permettre d'aborder sereinement un thème extrêmement délicat et sensible avec un public d'autant plus vulnérable qu'il est jeune et influençable.
Le temps imparti étant limité, nous avons opté pour le parti pris d'une information centrée sur les jeunes et leur propre violence dans le cadre scolaire.

L'objectif est de donner des définitions simples des différents types de violences que l'on peut rencontrer, ce qui permettra à l'enfant de pouvoir reconnaître les violences de les identifier, et de pouvoir les nommer.

Ex : L'enfant apprendra que donner un coup de pied n'est pas un jeu mais est une violence, une violence à ranger dans la catégorie des violences physiques.

Il pourra ainsi en déduire que lorsqu'il donne un coup de pied à un camarade il fait preuve de violence physique.

Conseils pratiques :

L'écoute et l'échange sont les deux pôles de cette information.

Il sera bon de privilégier la parole des élèves d'habitude les moins diserts.

Quand l'enfant tente d'impliquer « les autres » l'intervenant(e) recentrera sur la violence propre de l'enfant .

Le but étant que les enfants prennent conscience que la violence ce n'est pas uniquement les autres mais que soi-même on génère de la violence.

Calibré pour une intervention de 50 minutes environ, ce guide d'information limite ses prétentions à :

Apporter une aide à une prise de conscience chez les élèves des faits violents à l'école.

Permettre de reconnaître et identifier les différentes formes de violence qu'ils génèrent et vivent à l'école.

S'exprimer sur leur vécu de la violence à l'école.

Repartir avec des définitions justes et des idées claires sur le sujet.

Pour la sérénité et l'impartialité de cette information, il est important que les intervenant(e)s restent neutres.

Quelque soit leurs convictions personnelles ils/elles ont à charge de transmettre ces informations sans atténuation, déformation édulcoration ni interprétation, afin que les élèves puissent s'exprimer le plus librement possible sur leur vécu de la violence à l'école et sur les solutions à y apporter.

Quelques définitions

Ces quelques définitions simples ont pour but de donner les moyens aux élèves de mettre des étiquettes sur ce qu'ils vivent.

La violence : c'est faire mal à quelqu'un volontairement ou l'obliger à faire ce qu'il ne veut pas en utilisant la force ou/et l'intimidation (menaces, pressions, chantage...)

Différents types de violences

Violences verbales :	faire mal avec des mots (exemple : les injures).
Violences physiques :	faire mal au corps de l'autre (exemple : donner des coups).
Violences psychologiques :	empêcher l'autre d'être bien dans sa tête (exemple en le menaçant de lui faire du mal si...on retrouve cela dans le racket...).
Violences sexistes :	faire mal aux filles parce qu'elles sont des filles. (exemple : soulever les jupes des filles).
Violences sexuelles :	faire mal au sexe de l'autre (des attouchements au viol) (exemple toucher le corps de l'autre alors qu'il/elle ne veut pas.)

A RAPPELER : Toutes les formes de violences peuvent être punies par la loi.

à l'école: de la punition à l'exclusion ;

par la justice dans les cas les plus graves.

Pour aller plus loin

L'intervenant pourra utiliser les jeux de rôles mettant en scène les différents types de violences .

Ce sont les enfants qui font la mise en scène et eux également qui commentent et définissent les violences illustrées lors du jeu.

L'intervenant recadre, renomme au besoin.

FICHE PROFESSEURS.

Objectifs pédagogiques :

- Aider les élèves à une prise de conscience des attitudes violentes qu'ils rencontrent au sein de l'école. Celles venant des autres mais surtout celles venant d'eux mêmes.
- Décrire les différents types de violences, notamment les violences subies par les filles.
- Montrer que la violence quand elle est identifiée est punie par la loi.
- Imaginer d'autres alternatives à la violence.

Rapport avec l'école:

- Au delà des enseignements scolaires à proprement parler ; l'école est un lieu d'apprentissage de la vie en société ;
- Les valeurs d'égalité et de respect de tous sont les bases même de l'apprentissage des règles de vie en commun ;
- Informer les élèves sur les différentes violences et notamment celles faites aux filles est une démarche civique.

Notions et concepts

- La responsabilité de chacun face à la violence.
- L'égalité devant la loi.
- La violence n'est pas la seule réponse possible.
- Le respect de soi et d'autrui.

Outils :

- 1 Questionnaire à choix multiples dont quelques items sont laissés ouverts afin de favoriser la libre expression des élèves.

Les items tournent autour des situations de violence rencontrées à l'école.

Le vécu est ici la base de la réflexion.

Recueil des réponses:

- Les élèves répondent en levant la main.
L'intervenant(e) note auprès de chaque proposition le nombre de filles et le nombre de garçons qui y souscrivent.

La batterie de questions à choix multiples et les réponses à main levée ont été choisies pour leur souplesse d'utilisation.

On prendra soin au départ de noter l'effectif des filles et des garçons dans la classe.

Chaque élève peut adhérer à plusieurs propositions.

La réponse « Autre à préciser » doit être expliquée par l'élève qui l'a choisie. L'intervenant(e) prendra soin de noter cette réponse particulière sans la commenter.

FICHE ELEVES.

LA VIOLENCE A L'ECOLE

Problématique

Cf fiche professeur.

Objectifs pédagogiques

- Avoir des définitions claires des différentes violences.
- Aider les élèves, en les impliquant personnellement, à une prise de conscience des comportements violents au sein de l'école, notamment à l'encontre des filles.
- Lancer les questions qui ouvrent à une réflexion pour prendre du recul quant aux stéréotypes en vigueur en matière de sexisme et de violence en général.
- Garçons comme filles doivent comprendre que « la violence n'est pas un jeu. », « la violence c'est pas rigolo ».
- Inviter les élèves à imaginer d'autres moyens de résolution de conflit que la violence.
- Montrer qu'une bonne communication associée au respect peut éviter le recours à la violence.

Public visé

Les élèves du primaire.

Le langage les notions et définitions doivent être très claires et simples pour être compris de tous.

Durée

50 minutes environ.

Il est important de veiller à une répartition équitable des temps de parole entre filles et garçons.

Outils et déroulement de la séance

Une batterie de questions à choix multiples autour de la violence à l'école sert de déclencheur à la discussion et à la réflexion des élèves.

Quelques questions sont ouvertes, l'intervenant(e) note alors les différentes propositions des enfants.

Il est important de mettre l'accent sur l'écoute, de laisser les enfants s'exprimer librement puis de recadrer chaque fois que nécessaire en prenant soin de les impliquer, de les recentrer sur leur propres comportements .

Les 4 axes de la réflexion :

1° AXE : Pourquoi, où, quand et avec qui la violence à l'école ?

Les enfants sont invités ici à recenser les, **lieux**, les **moments**, les **causes** et les **cibles** des violences qui ont effectivement lieu dans leur établissement.

2° AXE : La violence et Toi

Pour une prise de conscience de ses propres attitudes et contres attitudes violentes.

Les enfants évaluent ici leur propre rapport à la violence.

Cette implication personnelle doit favoriser une prise de conscience que la violence ce n'est pas seulement les autres.

3° AXE : Les violences sexistes

Les enfants recensent les faits de violence spécifiques à l'encontre des filles dans leur école.

Les garçons expliquent pourquoi ils « attaquent » les filles et ce que cela leur fait.

Les filles expliquent ce qu'elles ressentent face à ces agressions.

4° AXE : Les alternatives à la violence :

Les enfants cherchent ensemble d'autres solutions que la violence à la résolution des conflits.

L'écoute ici est primordiale.

Ce sont les enfants qui doivent faire des propositions de solutions alternatives.

N.B : La **compréhension**, le **respect** de l'autre et une saine **communication** sont les propositions attendues et à valoriser ++ par l'intervenant(e) en fin d'information.

LE QUESTIONNAIRE SUR LES VIOLENCES A L'ECOLE

1°AXE : les violences à l'école.

Pourquoi est-ce que tu viens à l'école ?

- Pour apprendre
- Pour s'amuser avec les camarades
- Pour passer le temps
- Parce que c'est obligatoire
- Autre (à préciser)

Est-ce qu'il y a des bagarres dans l'école ?

- Tous les jours.....
- Souvent.....
- Rarement
- Jamais
- Je ne sais pas

Où, quand et pourquoi il y a des bagarres à ton avis ?

Où ? (Les lieux de la violence)

- Cour de récréation
- Couloirs
- Coins isolés de l'école.....
- Toilettes.....
- Réfectoire.....
- Salles de classe
- Devant l'école.....
- autre (à préciser).....

Quand ? (Les temps de la violence)

- Pendant la récréation
- Pendant les cours
- Dès qu'il n'y a pas d'adulte
- Avant ou/et après les cours.....
- autre (à préciser).....

Où, quand et pourquoi il y a des bagarres à ton avis ?

Pourquoi ? (Les causes de la violence)

- Riposte à une violence verbale :
 - il /elle se moque de moi ou de ma famille
 - Il/elle a mal parlé de moi ou de ma famille
 - Il/elle « a traité(e) » moi ou ma famille

- Riposte à une agression physique Il/elle m'a attaqué(e).....

- Réponse à une violence psychologique
 - Il/elle m'a menacé
 - Il/elle m'a fait honte devant les autres.....

- Raisons personnelles
 - J'étais énervé(e) ou en colère.....
 - j'avais envie de me battre
 - Pour rire
 - Autres (faire préciser)

Qui on attaque le plus souvent ? (Les cibles de la violence)

- Les enfants faibles ou ceux des plus petites classes
- Les enfants différents : physiquement : (trop gros, trop grands...)
ou d'une autre culture,(racisme).....
- les enfants ayant une situation familiale ou économique différente
de la norme de la classe en question (absence de père, parents mal vus, pauvres, ou au contraire
le « gosse de riche »).....
- les bons élèves
- les filles
- Autre (à préciser).

2° AXE :La violence et Toi

Quand tu vois une bagarre, ça te fait quoi ?

- Ça m'énerve.....
- ça me donne envie de me battre aussi
- ça me rend triste, ça me met en colère,ça me fait peur, ça me fait rire.....
- Autre (à préciser)

Ça t'arrive d'être violent ? pourquoi ?

- Pour me défendre ou défendre un(e) camarade
- Parce que je suis énervé(e)
- Pour m'amuser.....
- autre (à préciser).....

Quand on te parle mal, qu'est-ce que ça te fait ?

- Je parle mal aussi
- Je pleure ou je pars
- J'en parle à un adulte.....
- Je me bats.
- Autre (à préciser)

Si on attaque ton ami(e) que fais-tu ?

- Je préviens un adulte.....
- J'encourage la bagarre
- Je participe à la bagarre.....
- Autre (à préciser)

Si un autre enfant ou un adulte veut te forcer à faire quelque chose que tu ne veux pas faire, comment réagis-tu ?

- je dis NON.....
- J'en parle à un autre adulte.....
- Je dis oui même si je n'ai pas envie.....
- Je me bats avec la personne
- Autre (à préciser)

Quelques fois un jeu fini en bagarre, à ton avis, pourquoi ?

- Il y a eu de la triche.....
- Parce qu'un enfant m'a fait mal exprès ;.....
- Parce que c'est plus rigolo
- Autre (à préciser)

3° AXE Les violences sexistes

Qui se bat le plus,

- les filles
- les garçons.....

à ton avis pourquoi ?

- Noter
-
-
-

Comment on attaque les filles ?

- Tirer les cheveux, donner des coups de pieds,
- soulever les jupes, les embêter aux toilettes, Essayer de les toucher
- on dit du mal d'elles où on se moque d'elles.....
- Autre (à préciser)

Pourquoi est-ce qu'on attaque les filles à ton avis ?

- Elles sont énervantes,elles font des histoires
- elles parlent mal,
- pour se défendre.....
- parce que c'est normal.....
- pour rigoler.....
- Autre (à préciser)

Pourquoi les filles attaquent-elles les garçons ?

- ils sont énervants,ils font des histoires.....
- ils parlent mal.....
- pour se défendre.....
- parce que c'est normal.....
- pour rigoler.....
- Autre (à préciser)

4° AXE :LES ALTERNATIVES A LA VIOLENCE.

A ton avis pourquoi est-ce qu'il y a des bagarres à l'école ?

.....
.....
.....

Est-ce qu'on peut les éviter ? Comment ?

.....
.....
.....

Qu'est-ce qu'il faudrait changer dans l'école pour éviter les violences ?

- Plus de surveillants
- Plus de punitions.....
- Autre (préciser)

Est-ce que tu aimes ton école ? Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

A ton avis est-ce qu'il faut punir les élèves violents ? Comment ? Pourquoi ?

Si non, que faut-il faire des élèves violents ?

.....
.....
.....
.....

Est-ce qu'il existent des cas où il faut se battre ? Lesquelles ?(énumérer).

.....
.....
.....
.....

Peut-on trouver d'autres solutions que la violence ? Lesquelles ?

.....
.....
.....
.....